



CURRICULUM FOR FRENCH AS A SECOND LANGUAGE 2020-21

PRIMARY SCHOOL

The primary aim is to promote multilingualism and respect for cultural diversity. Due importance is given to speak and understand French history and culture.

VISION

Students will communicate and interact with growing confidence in French language while developing knowledge, skills and perspectives, they need to participate fully as citizens in the world.

GOAL

- Attainment of basic proficiency in French to communicate and interact effectively in a variety of social setting.
- Learn about France and its culture.
- Appreciate and acknowledge the interconnectedness and interdependence of the global community.
- Be responsible of their own learning as they work independently and in groups.
- Become lifelong language learners for personal growth and for active participation as world citizens.

The goals are derived:

- By constant review of the topics in the light of the guidelines and criteria provided by CBSE.
- Activities such as dramatization, personification, singing of rhymes and songs, role-plays are conducted in the school environment. The “inclusive system” aims to provide equality of learning opportunities to all students. The curriculum for second language is developed in a way that it takes into consideration the different learning styles of the students and activities included, provide for meaningful learning experiences. It attempts to inculcate an appreciation of the culture and a brief understanding of the country from which the language has emerged.

Skills developed



Listening

Listening has an important place in learning as it is one of the four major skills in language acquisition. Learning to listen to French language improves language ability. The sound, rhythm, intonation, and stress of the language can only be perfectly adapted through listening. It helps to acquire correct pronunciation, accent and articulation which intern helps for communication. The different strategies like French stories, songs, dialogues, audio-visual aids etc used to improve listening skills and aural comprehension conducted to judge the listening skill.

Speaking

Speaking a foreign language improves the functionality of the brain by challenging it to recognize, negotiate meaning, and communicate in different language systems. This skill boosts the ability to negotiate meaning in other problem-solving tasks as well. Multilingual people are better at observing their surroundings. Having a sufficient vocabulary is key to speaking any language. Learning verbs, tenses, preposition will help to make simple sentences and phrases in French language. The basic commands given in the classroom will help to develop the conversation. The different activities like Role play, Just a minute speech, Dress up as famous person and speak also helps to develop speaking skill. JAM is an everyday activity conducted in the class to develop vocabulary, pronunciation, accents and to improve speaking skill. Show and tell will conducted to judge the speaking skill.

Reading

Reading is one of the best ways to improve French language. A great way to pick up new vocabulary, especially for the written French. The process of looking up words and digesting sentence structures will push the French language to the next level with correct pronunciation, intonation, accents and confidence.

The different reading strategies practiced to gain the confidence and skills to read French texts on their own are pre-reading (looking at the pictures and read), levelled reading cards, Reading sentences and simple paragraphs, read aloud in the class, reading individually, online reading etc. Reading comprehension is used for judging reading skill.

Writing

Writing skill is important part of communication. Correct grammar, punctuation and spelling are the key in written communication.

Writing skill increases awareness, improve memory and increases the creativity and imagination. To develop writing skill and vocabulary the different activities like word search, puzzle, jumbled words, paragraph writing describing a person, picture composition, making identity cards, menu cards etc are done in the class. Dictation and paragraph writing are strategies to judge writing skill. Different online games and activities in Nearpod, Trello, Quizziz and Microsoft forms are conducted.

Syllabus content at a glance for the four skills.

Textbooks

Grade 1 & 2 : Apprenons le Français -0

Grade 3 – Enchantée - 1

Grade 4- Enchantée- 2

Écoute (Listening)

Grade1	Grade 2
L'identifie l'alphabet A – Z AUDIO -ICT	La compréhension aurale
Ecoute la chanson, la comptine, et identifie les mots familiers.	Ecoute la question et répondre.
Ecoute la vidéo sur l'internet et reconnait les mots. (la recherche)	Ecoute les chansons et les histoires sur l'internet. (la recherche, innovation
Exécute l'ordre donné	Exécute l'ordre donné (Selon le niveau) □
La dictée	La dictée (selon le niveau)
Cross curricular links : les lettres et les mots de salutation - l'anglais et l'arabe Ecoute la chanson de Frère Jacques en Anglais	Cross curricular links :Les mots de salutations et le vocabulaire - l'anglais et l'arabe
Aide audio- visuelle dans MLG (innovation)	
Grade 3	Grade 4
Ecouter le texte. (CD) Ecouter les chansons.	Ecouter le texte. (CD) Ecouter les poèmes et les chansons.
Ecouter les audio et les vidéos. (ICT)	Ecouter le texte. (CD) Ecouter les poèmes et les chansons.
La dictée	Ecouter les audio et les vidéos.(ICT) et TV5 Monde
Suivre les instructions dans la classe. Cross-curricular links : L'anglais	La dictée
Ecouter et comprendre compréhension orale (Audio-ICT)	Suivre les instructions dans la classe. Cross-curricular links : L' anglais
Imiter la voix. Ecouter les chansons. Ecouter les histoires. (Audio/Video)	Ecouter et comprendre compréhension orale (ICT)
L'aide audio-visuelle et compréhension d'écoute sur Phoenix classroom	Imiter la voix. Ecouter les chansons. Ecouter les histoires. (Audio/Video)
	L'aide audio-visuelle et compréhension d'écoute sur Phoenix classroom
Grade 5	
Ecouter et comprendre le texte avec des mots nouveaux de chaque chapitre.	

Ecouter les dialogues selon le niveau scolaire à la vidéo. (ICT, innovation, recherche)

La dictée

Suivre les instructions dans la classe selon le niveau.

Ecouter et comprendre la compréhension orale. (ICT)

Ecouter les histoires. (Audio/ vidéo)

L'aide audio - visuelle et compréhension d'écoute

Parler (Speaking)

Grade 1	Grade 2
L'alphabet A – Z avec la bonne prononciation	Saluer les copains et les membres de la famille.
La capitale, la nourriture et les couleurs du drapeau français.	Se présenter (JAM , Vidéos)
Les mots de salutations. D'exprimer:Je veux, j'aime et je n'aime pas. Souhaiter « Joyeux anniversaire » et « Joyeux Noël ».	Des commandes supplémentaires (colorie l'image, écris le nom, relie, entoure, souligne, ouvrez le livre, prenez le cahier)
Se présenter (seulement le nom, l'âge et où il habite) (JAM, Vidéos)	Le présent de l'indicatif de verbe être et avoir, les nationalités, les fruits et les légumes, les couleurs -mas et fem: (JAM , VidéoS)
Les commandes (asseyez- vous, levez-vous, taisez – vous, écoutez, écrivez, puis-je aller aux toilettes	Dire les vocabulaires donnés. Les faits sur la France, les adjectifs, les vêtements, les aliments, les jours de la semaine etc.
Dire les vocabulaires donnés les membres de la famille, les animaux, les couleurs, les affaires scolaires, les fruits, les jouets, les nombres 1 – 20	Les chansons, ma famille, mon école, mon amie et présenter quelque chose
Les chansons . Lien avec EAU :La capitale, la nourriture, les couleurs du drapeau des EAU et 'ship of dessert': le chameau. Cross curricular links: les lettres, le nom des animaux, des couleurs, des fruits, des jouets: l'anglais et l'arabe	Lien avec EAU :La capitale , la nourriture , Les couleurs du drapeau, la principale récolte et la nationalité des EAU
Grade 3	Grade 4
Saluer et se présenter. Utiliser des expressions. Parler de son âge et l'anniversaire. Interviewer les copains. (jeu de role)	Décrire une personne ou un lieu. Cross- Digital : audio - dialogue curricular links : Liens avec EAU.
Interviewer les copains. Poser et répondre aux questions. Faire conversation avec les copains.	Parler des parties du corps et des parties du visage. Cross-curricular links : Liens avec les sciences (parts of human body) et éducation physique

<p>Compter les nombres jusqu'à cent. Cross-curricular links : Liens avec les Maths Utiliser le genre de nom correctement Utiliser les pluriels des noms correctement.</p>	<p>Parler des vêtements portés dans différentes parties du monde. (La mode) Cross-curricular links : Les sciences. ICT : jeux en ligne.</p>
<p>Parler de la papeterie qu'on utilise dans la salle de classe, les meubles de la chambre. Décrire la chambre, les quatre saisons dans une année. Parler les couleurs, des jours de la semaine et des mois de l'année. Parler de la nourriture et les nationalités, des membres de la famille Utiliser les articles indéfinis.</p>	<p>Parlez des animaux du zoo, animaux de compagnie, et une visite au zoo, Parler des quatre saisons dans une année, des professions (Rôle-Play) , Décrire une maison. Dialogue entre les copains sur le sujet de la nourriture. Exprimer la quantité. Parler de nourriture sains et malbouffe. Cross-curricular links : Liens avec anglais, les sciences et aussi liens avec les animaux d'EAU.</p>
<p>Utiliser les pronoms sujets, l'article défini, indéfini, le verbes être , avoir, aller, er et ir verbes</p>	<p>Les verbes avoir, être aller, faire et les autres verbes irréguliers, les verbes « er », « ir » et « re »</p>
<p>Connaissance générale de la France et la culture française. Liens avec EAU discuter la culture des EAU. Décrire une image</p>	<p>Parler de la France et la culture française. Cross-curricular links : Liens avec EAU comparer la culture française et la culture des EAU. Préparer une fiche. Tourner la roue et parler sur le sujet.</p>
Grade 5	
Poser des questions et répondre aux questions. Les trois formes d'interrogation	
Demander et donner des goûts et préférences , Demander et proposer quelque chose	
Dire les nationalités en décrivant des personnages (Liens avec anglais et EAU)	
Décrire un repas, une ville, la famille, la maison, la journée, les saisons. JAM-Parler sur des sujets donnés.(innotiative)	
Parler de la France et la culture française. Liens avec EAU comparer la culture française et la culture des EAU.	

Lecture (Reading)

Grade 1	Grade 2
Les vocabulaires et les expressions susmentionnés avec la bonne prononciation. Lire sur Microsoft Desktop	Lire les vocabulaires et les expressions susmentionnés avec la bonne prononciation
Introduction des accents.	Lire les phrases simples. (Lire sur Microsoft Desktop)
Les sons phoniques : le consonant et la voyelle par ex me, ma, mi, mo, mu	Essaie de lire et comprendre l'histoire sur l'internet. Les sons phonique : eau, ch, on (nasale)
La carte de lecture (innovation)	La carte de lecture à niveau (innovation)
Grade 3	Grade 4
Reconnaitre les mots déjà appris. Lire un texte, Lire des bandes dessinées (Liens avec l'anglais)	Reconnaitre les mots déjà appris. Lire un texte, Lire des bandes dessinées (Liens avec l'anglais)
Répondre aux questions.	Répondre aux questions.
Lire des cartes de mot et de phrase qui font partie de l'affichage de salle de classe. Lire une histoire familière ou chanter une chanson (Lire avec l'aide audio- ICT)	Lire des cartes de mot et de phrase qui font partie de l'affichage de salle de classe. Lire une histoire familière ou chanter une chanson (Lire avec l'aide audio- ICT)
Lire à haute voix des mots clés dans une variété de voix ou d'humeurs. (Lecture avec l'aide des pairs)	Lire à haute voix des mots clés dans une variété de voix ou d'humeurs. (Lecture avec l'aide des pairs)
Lire avec une prononciation et une expression correctes (digital)	Lire avec une prononciation et une expression correctes (ICT). La carte de lecture à niveau (innovation)
E-french tales(innovation)	Lire les textes différents, descriptions, histoires et poèmes. (Liens avec UAE) lire le livre électronique en français (innovation)
Grade 5	
Lire le texte de chaque leçon	
Lire les textes différents, descriptions, histoires et poèmes selon le niveau. (Liens avec UAE)	
Lire les passages pour la compréhension. Lire en haut voix en bonne prononciation. Lire les textes différents, descriptions, histoires et poèmes selon le niveau. (Liens avec UAE) Twitter France: lire l'actualité en français et connaître leur culture (innovative).E-frenchtales-online	
Lire une histoire familière selon le niveau sur l'internet (ICT)	
Lire à haute voix des leçons dans une variété de voix ou d'humeurs. (Lecture avec l'aide des pairs)	

Ecriture (Writing)

Grade 1	Grade 2
Ecrire et épeler les vocabulaires susmentionnés. (NEARPOD et MICROSOFT FORMS, QUIZ - INNOVATION)	Ecrire et épeler les vocabulaires susmentionnés.
Ecrire les mots.	Ecrire les phrases simples en utilisant verbe avoir, être, les nationalités et les adjectifs.
Ecrire les phrases simples en utilisant l'expression « J'aime », « je n'aime pas » et « Je veux »	Décrire un personnage en utilisant les adjectifs (PADLET - INNOVATION)
Préparer une fiche d'identité. Préparer une carte de menu, une carte d'anniversaire et de Noël. (PADLET - INNOVATION)	Mettre l'article défini et indéfini. Préparer un agenda en utilisant les jours de la semaine, (QUIZZ - INNOVATION)
Lien avec EAU : colorier le drapeau des EAU, écrire des phrases: j'aime eau, je veux la datte ou j'aime la datte. NEARPOD et PADLET (INNOVATION)	Préparer une carte de menu et compare-la avec EAU. Ecrire l'heure, Préparer une carte de menu. MICROSOFT QUIZ
Les accents	La conjugaison de verbe être
	Les articles définis La conjugaison de verbe avoir La conjugaison de er- verbes (lien à l'anglais) Les phrases simples en utilisant les adjectifs , les noms , les couleurs (lien à l'anglais)
Grade 3	Grade 4
Carte d'information sur "La France"	Poster making - Les monuments de la France Cross-curricular links : Les monuments de EAU et d'Inde
Séquencer les images et les expressions	Séquencer les images et écrire la phrase correcte.
Ecrire les phrases en utilisant les différents points de grammaire. Résoudre les mots croisés.	Ecrire un passage utilisant les différents points de grammaire. Décrire une chose / une personne. Résoudre les mots croisés.

Compréhension (guidée) Ecrire sur les sujets comme. Moi-même, mon ami, Ma mère, ma salle de classe, décrire une personne.	Compréhension (guidée) Ecrire sur les sujets comme, mon école, les vacances. Écrire sur la nourriture saine et la malbouffe. Digital : Recherche la nourriture de EAU.
Décrire une image, son cartable, les saisons de l'année, une chambre avec ses meubles. Nearpod (innovation) Padlet -travailler en collaboration avec les étudiants	Composition d'image utilisant les adjectifs et les prépositions Padlet -travailler en collaboration avec les étudiants Nearpod (innovation)
Ecrire la nourriture qu'ils aiment et n'aiment pas. Décrire la nourriture qu'ils prennent pour le petit déjeuner. Ecrire sur la famille, l'arbre généalogique et Album de la famille	Décrire la ville, interview/fiche sur le quartier.

Grade 5

Ecrire et épeler le vocabulaire des pièces de la maison, les parties du corps, la nourriture, la nationalité. Décrire une ville, la fête, la famille, la maison, la journée , la saison(liens avec l' anglais, la science, l' éducation morale, EAU)

- Comparer la culture française et la culture des EAU : les vêtements, la saison, la nationalité, le drapeau la nourriture etc(liens avec EAU)

Ecrire un dialogue. Padlet -travailler en collaboration avec les étudiants et fais des phrases (innovation)
Nearpod (innovation)
Préparer une fiche d'identité, composition d'image en utilisant les prépositions et les adjectifs.

Grammaire

Ecris les phrases au pluriel.

Les adjectifs possessifs

Accorder les adjectifs

Savoir conjuguer les verbes irréguliers. Règles de conjugaison des trois groupe de verbes

Expressions avec avoir.

La négation. Cross-curricular links: Lien à l' anglais - traduire les phrases.

Les prépositions. Digital : video/l'exercices

L'article partitif, l'article contracté

Conjugaison des verbes irréguliers, Les verbes pronominaux

Poser des questions et répondre aux questions. L'interrogation.

Quizzizz/Nearpod-répondre aux questions et travailler en collaboration avec les étudiants (Innovation)